**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**KLASY IV – VIII**

Przedmiotowy system oceniania (PSO) z języka polskiego jest uszczegółowieniem ogólnego Wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO).

**1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.**

**Ocenę celujący** otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

• podejmuje działalność literacką i kulturalną w różnych formach: szkolnych i pozaszkolnych, prezentując wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny;

• wykazuje się bogatą znajomością różnych tekstów kultury;

 • potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia i wiedzy;

• wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy;

• rozwiązuje problemy w sposób twórczy, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;

• bierze udział w konkursach przedmiotowych i literackich, osiągając w nich sukcesy;

• efektywnie pracuje na zajęciach dodatkowych (przygotowanie do konkursów, współpraca z gazetką szkolną itp.).

 **Ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

• opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;

• bezbłędnie redaguje wypowiedzi w formach przewidzianych w programie;

• dokonuje samodzielnej analizy utworu;

• analizuje błędy językowe, rozumie mechanizm ich powstawania i potrafi dokonać korekty;

• jego wypowiedzi świadczą o bogactwie słownikowym, wrażliwości estetycznej, są dostosowane do konkretnej sytuacji komunikacyjnej;

• analizuje utwór poetycki, wskazuje na epitety, porównania, przenośnie, wersy, rymy, osobę mówiącą czyta płynnie, interpretując głosowo tekst;

 • z łatwością wyszukuje potrzebne informacje;

• wskazuje cechy rodzajowe i gatunkowe utworu;

• dostrzega analogie z innymi tekstami literackimi;

• formułuje własne opinie i sądy;

• potrafi umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach;

**Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który:

• w zasadzie opanował materiał programowy;

• rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi;

• wyodrębnia podstawowe elementy utworu poetyckiego;

• wykazuje dobrą znajomość treści omawianych lektur, omawia elementy świata przedstawionego;

• pracując w grupie, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;

• potrafi samodzielnie zredagować wypowiedź pisemną charakteryzującą się spójną kompozycją (w formach, które zostały przewidziane w programie dla poszczególnych klas);

• samodzielnie poprawia popełnione przez siebie błędy, korzystając w razie potrzeby ze słowników;

• czyta ze zrozumieniem, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne;

• ma bogaty zasób słownictwa;

• rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania; • płynnie, z poprawną artykulacją recytuje dłuższy utwór poetycki lub fragment prozy;

**Ocenę dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

• opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiąganie postępów w dalszym uczeniu się języka polskiego;

• samodzielnie wykonuje powierzone mu proste zadania teoretyczne i praktyczne;

• zna cechy form wypowiedzi przewidzianych programem;

• porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym;

• wskazuje elementy świata przedstawionego w utworze;

• opanował technikę czytania ze zrozumieniem i doskonali ją pod względem dykcji i akcentowania;

• zna treść przewidzianych w programie lektur;

• buduje logiczną, spójną wypowiedź kilkuzdaniową;

 • próbuje argumentować własny punkt widzenia;

• uczestniczy w dyskusji;

• współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki pracy, próbuje logicznie je uporządkować;

**Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

• ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej nauki;

• rozwiązuje proste zadania przy pomocy nauczyciela;

• redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi spełniające podstawowe wymagania poprawnościowe;

• rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny;

• czyta w sposób pozwalający na rozumienie tekstu;

• po cichym przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania dotyczące treści;

• zna treść przynajmniej jednej przewidzianej w programie lektury;

• pod kierunkiem nauczyciela poprawia popełnione przez siebie błędy;

• rozróżnia części mowy;

• odróżnia poezję od prozy;

• potrafi słuchać dyskusji;

• potrafi współpracować w grupie;

• recytuje fragment prozy lub krótki utwór poetycki;

• pod kierunkiem nauczyciela potrafi skorzystać ze słowników, encyklopedii i innych źródeł.

**Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

• nie opanował wymagań koniecznych; posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy;

• nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;

• ma lekceważący stosunek do przedmiotu (jest najczęściej nieprzygotowany do lekcji, nie odrabia prac domowych, nie czyta lektur, odmawia wykonywania poleceń, nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań);

• nie chce korzystać z pomocy nauczyciela (np. udział w zajęciach wyrównawczych);

• nie wykazuje żadnych postępów w nauce.

**2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia. Ocenie podlegają:**

• umiejętność mówienia,

• umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem,

• umiejętność pisania, w tym: realizacja tematu, kompozycja, język i styl, zapis,

• stopień opanowania wiedzy wskazanej w podstawie programowej,

• zaangażowanie w wykonanie zadania (zwłaszcza przy zadaniach twórczych i dodatkowych) oraz w pracę nad projektem edukacyjnym,

• dodatkowe oceny można otrzymać za udział w konkursach; współpracę z gazetką szkolną, udział w kółku teatralnym itp.

**3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

 a) prace klasowe – obejmują prace twórcze i odtwórcze uczniów, sprawdzające stopień opanowania poznanych form wypowiedzi pisemnych;

b) sprawdziany wiadomości – przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału, np. jednego działu lub po zrealizowaniu materiału w semestrze (sprawdzian semestralny) czy roku (sprawdzian roczny); sprawdzają także umiejętność czytania ze zrozumieniem. Uczniowie są poinformowani o zakresie materiału przewidzianego do kontroli; prace pisemne twórcze – sprawdzają umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych;

c) kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub sprawdzają pracę domową. Nie są zapowiadane;

d) praca domowa ustna lub pisemna;

e) praca na lekcji – zadania wykonywane podczas zajęć, aktywne uczestnictwo, udział w dyskusji, praca w grupie itp. (ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub uczeń indywidualnie);

f) wypowiedzi ustne – udział i przygotowanie ucznia do zajęć oraz spójna odpowiedź na pytania nauczyciela;

g) aktywność na lekcji – uczniowie za aktywność na lekcji otrzymują plusy, 5 plusów tworzy ocenę bardzo dobrą;

h) recytacja – uczniowie przygotowują recytację fragmentów prozy lub utworu poetyckiego. Co najmniej jedna recytacja w ciągu semestru;

i) ustna, pisemna lub multimedialna prezentacja na zadany temat bądź temat zaproponowany przez ucznia.

1. **Nieprzygotowanie ucznia do zajęć.**
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny - 3 razy w ciągu semestru.
3. Przez nieprzygotowanie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pracy w ćwiczeniach, brak zeszytu ćwiczeń, brak karty pracy, brak zeszytu przedmiotowego, o ile miało w nim być bieżące zadanie oceniane przez nauczyciela.
4. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji (najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności).
5. Uczeń nie może zgłaszać nieprzygotowania przed zapowiedzianym sprawdzianem, zapowiedzianą kartkówką, jeśli został poinformowany o czekającej go odpowiedzi albo w sytuacji, gdy ustalił z nauczycielem termin przygotowania pracy dodatkowej – niedotrzymanie terminu wykonania pracy oznacza, że nie zostanie ona oceniona (z wyjątkiem sytuacji losowych; wówczas nauczyciel może uzgodnić z uczniem dodatkowy termin wykonania zadania).
6. Nieprzygotowania są odnotowywane w dzienniku symbolem „ np.”.
7. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań nauczyciel ma prawo sprawdzić umiejętności ucznia z poprzedniej lekcji poprzez odpowiedź ustną.
8. **Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności**.

Uczeń otrzymuje pomoc nauczyciela podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego (jedna godzina lekcyjna dla każdego poziomu). Po opanowaniu wymaganego materiału nauczyciel indywidualnie ustala termin i sposób sprawdzenia wiedzy. Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej, sprawdzianu, testu semestralnego ma obowiązek napisać go w terminie ustalonym z nauczycielem, podczas zajęć dodatkowych z języka polskiego. Nieobecność ucznia nie zwalnia go z obowiązku recytacji, oddania wypracowania, karty pracy z lekturą czy przygotowania prezentacji - uzgadnia z nauczycielem termin nadrobienia zaległości. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.

1. **Wymagania i sposoby oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

W szczególnych przypadkach uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych (prac pisemnych) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio: komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Nauczyciel przy ocenianiu uczniów uwzględnia wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach i orzeczeniach (np. wolne tempo pracy, więcej czasu na sprawdzianach).

1. **Procedury poprawy ocen z prac kontrolnych.**
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny uzyskanej z pracy kontrolnej. Za pracę kontrolną uważa się sprawdzian, test, pisemną pracę klasową, zapowiedzianą kartkówkę.
3. W semestrze uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z pracy kontrolnej na wyższą.
4. Poprawa oceny z pracy kontrolnej na wyższą odbywa się w jednym, wspólnym dla wszystkich uczniów danej klasy terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Poprawa oceny może odbywać się przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych w danym dniu, według planu dla określonego oddziału (nie wcześniej niż o godzinie 8.00) lub po ich zakończeniu, pod warunkiem, że nauczyciel również zakończył swoje zajęcia w dniu wyznaczonym na poprawę oceny.
5. Termin poprawy oceny z pracy kontrolnej, wyznaczony przez nauczyciela przedmiotu zostaje wpisany do terminarza danego oddziału w programie Librus.
6. Datę poprawy oceny z pracy kontrolnej wyznacza nauczyciel przedmiotu, ale nie później niż 14 dni od daty uzyskania oceny z danej pracy, którą uczeń może lub powinien poprawić.
7. Każda ocena uzyskana w wyniku poprawy jest wpisywana do dziennika nawet wtedy, gdy jest niższa od poprawianej oceny.
8. W przypadku długotrwałej (powyżej 7 dni) nieobecności spowodowanej chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi uczeń może indywidualnie poprawić ocenę z pracy kontrolnej na wyższą, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu poprawy, który odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela dniu, przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych lub po ich zakończeniu. O terminie poprawy oceny nauczyciel informuje tego ucznia wpisem w zakładce „wiadomości”.
9. Uzyskana w wyniku poprawy wyższa ocena z pracy kontrolnej staje się oceną ostateczną.
10. Jeżeli uczniowi nie udało się poprawić oceny z pracy kontrolnej na wyższą, to ocena
z poprawy nie jest brana pod uwagę przy wystawieniu śródrocznej lub końcoworocznej oceny z danego przedmiotu.
11. Do poprawy oceny z pracy kontrolnej nie może przystąpić uczeń, którego wymieniona praca nosi ewidentne znamiona pracy niesamodzielnej.
12. Uczeń ma możliwość bieżącej poprawy ocen, dlatego nie przewiduje się dodatkowej poprawy ocen po wystawieniu ocen śródrocznych i końcoworocznych, z wyjątkiem przewidywanych ocen niedostatecznych.